

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 3 від 29.08.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № 367 від 29.08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
загальної середньої освіти
«Гімназія № 20
імені Сергія Єфремова
Хмельницької міської ради»
на 2025-2026 навчальний рік

Зміст

Розділ I. Загальні положення освітньої програми

Розділ II. Призначення комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 20 імені Сергія Єфремова Хмельницької міської ради» та засіб його реалізації

Розділ III. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Розділ IV. Опис моделі випускника школи

Розділ V. Цілі та завдання освітнього процесу комунального навчального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 20 імені Сергія Єфремова Хмельницької міської ради»

Розділ VI. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Розділ VIII. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Розділ IX. Модель діяльності психологічної служби

Розділ X. Показники реалізації освітньої програми

ДОДАТКИ

РОЗДІЛ I

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі Державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2025-2026 н.р. Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої освіти).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається у свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- розвиток позитивного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (N 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року N 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 N 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за N 1111/35394.

РОЗДІЛ II

ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Головною метою закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної освіти в обсязі Державного стандарту, пошук, навчання, виховання та розвиток обдарованих та здібних дітей шляхом загальноосвітньої та спеціальної підготовки через поглиблене та профільне навчання на основі національної культури, звичаїв та традицій; залучення учнів до скарбниці національних, духовних й етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

Згідно з принципами і положеннями нормативних документів про освіту, відповідно до Концепції Нової української школи педагогічний колектив у 2025-2026 н.р. продовжує роботу над проблемою «Від творчого вчителя - до успішного випускника НУШ через упровадження в освітній процес інноваційних технологій та академічної доброчесності».

Базова середня освіта у закладі має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Якісна освіта забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка.

РОЗДІЛ III

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою гімназії можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до гімназії, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 N 1093).
Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

РОЗДІЛ IV

ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ

Психологічний портрет «сучасного випускника» служить відповідним орієнтиром для освітніх установ. У якості такого орієнтиру виступає психологічний портрет особистості.

Такій особистості притаманні:

- активне сприйняття дійсності і здатність добре орієнтуватися в ній;
- емоційний інтелект;
- здатність ясно висловлювати свої думки і почуття;
- володіння почуттям гумору;
- розвинені творчі здібності;
- толерантність;
- критичне мислення;
- комунікабельність;
- вміння працювати в команді;
- здатність вирішувати виникаючі проблеми нестандартним чином;
- цілеспрямованість;
- здатність відповідати за свої вчинки.

Таким чином, педагогічний колектив орієнтується на формування особистості, підготовленої до успішного функціонування в умовах сучасної соціально-культурної ситуації, яка прагне і здатна впливати на зміну цієї ситуації відповідно до своїх соціально значущих життєвих принципів та цінностей.

Модель випускника навчального закладу передбачає:

Уміння вчитися:

- визначає мету діяльності або приймає пропонувану;
- проявляє зацікавленість навчанням, докладає вольових зусиль;
- ефективно організовує свою працю для досягнення результату;
- підбирає або знаходить потрібні знання, способи для розв'язання задачі;
- виконує в певній послідовності сенсорні, розумові, практичні

дії, прийоми, операції;

- має навички дослідницької діяльності;
- має уміння і навички самоконтролю та самооцінки.

Компетентність саморозвитку та самоосвіти:

- створює програму самоосвіти та активно реалізує її;
- демонструє достатню сформованість умінь та навичок;
- має стійкі пізнавальні потреби та мотивації;
- уміє самостійно здобувати знання.

Здатність до творчості:

- дивергентність, образність, асоціативність мислення;
- інтелектуальна активність;
- креативність.

Соціальна компетентність:

- продуктивно співпрацює в групі та команді, виконує різні ролі і функції в групі та колективі, підтримує та керує власними взаєминами з іншими;
- спільно визначає цілі діяльності, вміє планувати, розробляти і реалізувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій;
- визначає мету комунікації, застосовує стратегії спілкування залежно від ситуації.

Загальнокультурна компетентність:

- знає рідну мову, іноземні мови, застосовує навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- аналізує і оцінює досягнення національної, європейської та світової науки та культури;
- орієнтується в культурному та духовному контекстах сучасного суспільства.

Здоров'язберігаюча компетентність:

- життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю;
- життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю;
- життєві навички, що сприяють духовному та психічному здоров'ю.

Компетентності з інформаційних та комунікаційних технологій:

- застосовує ІКТ у навчанні та в повсякденному житті;
- раціонально використовує комп'ютер і комп'ютерні засоби при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, збереженням.

Громадянська компетентність:

- знає процедури і технології захисту власних інтересів, прав і свобод;
- орієнтується в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;

Підприємницька компетентність:

- орієнтується в нормах та етиці трудових відносин;
- вміє аналізувати та оцінювати власні професійні можливості, здібності та співвідносити їх з потребами ринку праці;
- сформована мотивація психологічної готовності до вибору професії.

РОЗДІЛ V

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Перед педагогічним колективом поставлені наступні цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту базової, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізовувати педагоги закладу у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

		здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й впродовж життя застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність та підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентність	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і савираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну

		складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

РОЗДІЛ VI

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік створена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 N 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. N 898 відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, складається на основі Типових навчальних планів, які подані у таких документах:

- для учнів 5-8 класів відповідно до додатку 2 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3), затвердженої Наказом МОН № 1120 від 09.08.2024 р.;

- для учнів 5-Е, 5-Є, 6-А класів відповідно до таблиці 3 до освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи);

- для учнів 7-А, 7-Е, 8-А класів відповідно до додатку 3 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи(.базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи);

- для учнів 9-А класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» відповідно до додатку 3 до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140;

- для учнів 9-Б класу відповідно таблиці 8 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405;

- для учнів 9-В, 9-Г класів відповідно таблиці 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405.

Навчальний план 5-9 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони

охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку.

Години варіативної складової розподіляються на упровадження факультативів та консультацій.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін у 5-9-х класах

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 5-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток № 2). При складанні навчального плану враховано основні вимоги Закону України «Про освіту», Концепції загальної середньої освіти, Концепції НУШ які забезпечують реалізацію освітніх потреб особистості і суспільства.

У 5-8-х класах НУШ здійснено перерозподіл годин між освітніми галузями відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

У 9-Б, 9-В, 9-Г класах введено години на підкріплення предметів інваріантної складової:

- 3 години на алгебру у 9-Б класі;

- по 0,5 год на англійську мову у 9-В, 9-Г класах;
- по 0,5 год на історію України у 9-В, 9-Г класах.

Введено курс за вибором «Еврика» по 1 год у 5-Е, 5-Є, 6-А класах, по 0,5 год у 7-А, 7-Е класах. Виділено 0,5 год на курс за вибором «Хмельницькознавство» у 8-А класі.

Виділено 1 год на вивчення факультативу «Підприємництво і фінансова грамотність» у 9-Б класі.

Введено консультації по 1 годині:

- математика 8-В, 9-В класи;
- англійська мова 8-Б, 8-Г, 9-Г класи.

РОЗДІЛ VII

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року (за чвертями, семестрами), тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу ухвалюються педагогічною радою гімназії у межах часу, передбаченого програмою.

2025-2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року та закінчується проведенням державної підсумкової атестації за курс початкової та базової середньої освіти не пізніше 01 липня 2026 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр розпочинається 01.09.2025 року та закінчується 19.12.2025 року;

II семестр розпочинається 05.01.2026 року та закінчується 29.05.2026 року.

Канікули за семестрами:

Осінні – 27.10.2025 року – 02.11.2025 року;

Зимові – 20.12.2025 року – 04.01.2026 року;

Весняні – 23.03.2026 року – 29.03.2026 року.

Дата вручення документів про освіту визначається залежно від термінів проведення ДПА.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення встановлюються адміністрацією гімназії та погоджуються з Департаментом освіти та науки Хмельницької міської ради. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Гімназія № 20 імені Сергія Єфремова працює в режимі п'ятиденки (Додаток 4).

У структуру і тривалість 2024-2025 навчального року можливе внесення змін до термінів проведення канікул, початку та завершення навчальних семестрів і навчального року з урахуванням епідемічної ситуації та воєнного стану, рішень

центральної влади виконавчої влади.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: 50 – педагоги вищої кваліфікаційної категорії; 4 - педагоги I категорії; 10 – II категорії; 8 – педагогів – спеціаліст; 24 - учителів-методистів та 15 - старших учителів;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів здійснюється за державними програмами, затвердженим МОН України та відповідно до методичних рекомендацій;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: мають інтерактивне обладнання кабінети фізики, хімії, біології, математики, географії; функціонує 3 класи інформатики; мультимедійним обладнанням забезпечено 24 класних аудиторії, актову залу; обладнано кабінети трудового навчання, спортивна зала та спортивні майданчики;

- якість проведення навчальних занять забезпечується систематичною роботою педагогічних спільнот; створенням умов для неформальної освіти педагогів; моніториться за результатами ДПА, результативності участі гімназистів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах та конкурсних захисті учнівських наукових робіт;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю, здійснюється на основі зрізів знань учнів, анкетування та діагностування учнів, педагогів та батьків.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи педагогічних спільнот, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через систему внутрішньошкільного контролю;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища гімназії;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З урахуванням епідемічної ситуації, воєнного стану та рішень центральних органів виконавчої влади можуть запроваджуватися технології дистанційного навчання та змішана форма навчання.

Крім того, відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 року № 160) заклад може залежно від потреб учнів організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж).

Педагогіка партнерства між всіма учасниками освітнього процесу

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками

освітнього процесу.

Ці завдання реалізуються у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Принципи партнерства (повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей)) застосовуємо на рівнях:

- учитель-учитель;
- учитель-учні;
- учні-батьки;
- адміністрація-учитель-батьки.

З метою втілення ідеї педагогіки партнерства у закладі запроваджуються нестандартні форми роботи з учнями, інноваційні технології навчання та виховання.

Педагогічні технології

Педагоги гімназії № 20 у процесі викладання навчальних дисциплін використовують такі технології:

- проєктна технологія;
- технологія проблемного навчання;
- ігрові технології навчання;
- ІКТ;
- технологія особистісно орієнтованого навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- технологія інтерактивного навчання.

Професійна діяльність педагогів є автономною, що забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та

впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення навчальної програми та календарно-тематичного планування вчитель має право самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

РОЗДІЛ VIII

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Оцінювання у закладі здійснюється на основі регламентованої на національному рівні системи оцінювання на засадах компетентнісного підходу та з урахуванням принципів академічної доброчесності, функцій, форм та видів оцінювання.

Функції оцінювання	Форми оцінювання	Види оцінювання
- мотиваційна, - діагностична, - коригувальна, - прогностична, - розвивальна, - навчальна, - виховна, - управлінська.	- усне, - письмове, - самооцінювання, - взаємооцінювання	- діагностичне, - поточне, - формувальне, - тематичне (проміжне), - підсумкове.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Суть формувального оцінювання – дати учневі зворотний зв'язок та можливість відрефлексувати, чому не вдалось виконати завдання, що потрібно надолужити. При такому оцінюванні вчителів рекомендують залишати коментарі для учня, перевіряючи виконане завдання, так даючи зворотній зв'язок – над чим попрацювати, чому учень припускається помилки, де хиба у логіці розв'язання задачі тощо.

Алгоритм дій вчителя під час формувального оцінювання

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Ознайомлення з критеріями оцінювання.
3. Забезпечення активної участі у процесі оцінювання.
4. Забезпечення розвитку уміння учнів аналізувати власну діяльність (самооцінювання).
5. Розвиток мотивації до навчання (мотивація допомагає рухатися вперед під

час навчального поступу).

6. Коригування підходів до навчання (корекція планування, добір форм та методів роботи).

7. Зворотний зв'язок під час формувального оцінювання не поєднується з оцінюванням в балах.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану, спецкурси. Результати навчання за складниками вибіркового освітнього компонента (факультативи, курси за вибором) оцінюються за двобальною системою (зараховано/не зараховано).

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Під час оцінювання навчальних досягнень учитель має враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Особливості оцінювання учнів у класах НУШ

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Для оцінювання навчальних досягнень учнів учитель має керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» у Свідоцтві досягнень здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом. Виставляються оцінки за кожную групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання» на підставі тематичного оцінювання та оцінок за кожную групу результатів навчання.

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ у 9-х класах здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Під час виставлення тематичного бала з української мови, української літератури, зарубіжної літератури результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються (Наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р.).

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

ОЦІНКА ЗА СЕМЕСТР ставиться у 9-х класах за результатами тематичного оцінювання, у 5-8-х класах за групами результатів навчання, які визначені в Державному стандарті базової середньої освіти (Постанова КМУ No 898 від 30.09.2020 р.) та тематичного оцінювання (яке учитель використовує за потреби залежно від освітньої галузі).

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Система оцінювання результатів навчання учнів у 5-8-х класах в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня, врахуванні сумлінного ставлення до навчання, активності, ініціативності; враховується не рівень недоліків, а рівень особистих досягнень учнів.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» у Свідоцтві досягнень учня/учениці сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють із класом. Спостереження проводяться впродовж року за планом, визначеним колективом педагогів, які працюють з класом.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів

оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових /електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень або таблиці.

РОЗДІЛ IX

МОДЕЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Сутність діяльності психологічної служби – у супроводі дитини в процесі її навчання і виховання на основі втілення особистісно-орієнтованого підходу. У цій моделі передбачається система професійної діяльності практичного психолога у взаємодії з педагогами, спрямована на підтримку соціально-психологічних умов для успішного навчання, виховання і психічного розвитку дитини.

Мета діяльності психологічної служби:

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі ліцею та сім'ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до базової школи.

Створення механізму надання освітніх послуг дітям, які не можуть відвідувати ліцей на засадах соціально-педагогічного патронажу у взаємодії з педагогами та батьками.

Завдання психологічного супроводу:

Створити в гімназії атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей і цінностей її розвитку.

Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин зі світом і самим собою.

Створити у рамках об'єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.

Концептуальні компоненти діяльності психологічної служби:

Систематично відстежувати психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психічного розвитку у процесі виховання і навчання у гімназії.

Створити соціально-психологічні умови для розвитку особистості дітей та їх успішного навчання.

РОЗДІЛ X

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому процесі.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації гімназії № 20, так і з боку батьків, які перебувають в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як

підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ
ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
У 2025-2026 н.р.**

Про введення воєнного стану в Україні (зі змінами)	Указ Президента України № 64/2022 від 24.02.2022
Закон України Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану	15.03.2022 № 2126-IX
Закон України Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану	2022 (чинний з 24.03.2022)
Закон України Про правовий режим воєнного стану	2015 (із змінами)
Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану	Постанова КМУ № 221 від 07.03.2022
Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН № 274 від 28.03.2022
Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання	Лист МОН № 1/3370-22 від 07.03.2022
Про оплату праці працівників закладів освіти	Лист МОН № 1/4444-22 від 25.04.2022
Закон України Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти	24.03.2022 № 2157-IX
Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН № 466 від 20.05.2022
Про затвердження Порядку міжвідомчої взаємодії з питань вручення здобувачам освіти, які перебувають за межами України, документів про базову середню освіту та повну загальну середню освіту, виданих в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН, МЗС України № 538/192 від 09.06.2022
Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН № 438 від 13.05.2022
Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні	Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022
Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні	Лист МОН № 1/5119-22 від 13.05.2022
Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні	Лист МОН № 1/5735-22 від 30.05.2022

Конвенції, декларації

Конвенція про права дитини	
Про затвердження Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року	Постанова КМУ № 453 від 30.05.2018
Про виконання Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до	Лист МОН № 1/9-94 від 18.02.2020

2021 року»	
Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод	
Конвенція про права осіб з інвалідністю	
Загальна декларація прав людини	
Декларація прав дитини	

Концепції, програми, стратегії

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року	Розпорядження КМУ No 988-р від 14.12.16 року
Стратегія національно-патріотичного виховання	Указ Президента України No 286 від 18.05.2019
Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки	Постанова КМУ No 932 від 09.10.2020
Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України	Лист МОН No 1/6267-22 від 10.06.2022
Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року	Постанова КМУ No 673 від 30.06.2021
Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі	Указ Президента України No 195 від 25.05.2020
Концепція розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації	Розпорядження КМУ No 167-р від 03.03.2021
Стратегія популяризації української мови до 2030 року “Сильна мова - успішна держава”	Розпорядження КМУ No 596-р від 17.07.2019
Про затвердження плану заходів з реалізації першого етапу (до 2022 року) Стратегії популяризації української мови до 2030 року “Сильна мова - успішна держава”	Розпорядження КМУ No 1585-р від 16.12.2020
Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти	Наказ МОН No 776 від 16.07.2018
Про затвердження плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти	Наказ МОН No 7 від 03.01.2019

Закони України, кодекси

Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану	2022 (чинний з 24.03.2022)
Про правовий режим воєнного стану	2015 (зі змінами)
Конституція України	1996 (зі змінами)
Про освіту	2017 (зі змінами)
Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про освіту»	Лист МОН No 1/9-554 від 13.10.17
Про повну загальну середню освіту	2020 (зі змінами)
Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту»	Лист МОН No 1/9-201 від 08.04.20
Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України	2020
Про охорону праці	1992 (зі змінами)
Про професійний розвиток працівників	2012 (зі змінами)
Кодекс цивільного захисту України	2013 (зі змінами)
Про відпустки	1997 (зі змінами)
Порядок надання щорічної основної відпустки тривалістю	Постанова КМУ No

до 56 календарних днів керівним працівникам закладів та установ освіти, навчальних (педагогічних) частин (підрозділів) інших установ і закладів, педагогічним, науково-педагогічним працівникам та науковим працівникам	346 від 14.04.1997 (зі змінами)
Про звернення громадян	1996 (зі змінами)
Про захист персональних даних	2010 (зі змінами)
Про електронні документи та електронний документообіг	2003 (зі змінами)
Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обліку трудової діяльності працівника в електронній формі	2021
Про доступ до публічної інформації	2011 (зі змінами)
Про інноваційну діяльність	2002 (зі змінами)
Про запобігання та протидію домашньому насильству	2018 (зі змінами)
Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)	2018
Про дорожній рух	1993 (зі змінами)
Про захист суспільної моралі	2004 (зі змінами)
Про забезпечення функціонування української мови як державної	2019 (зі змінами)
Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2005 (зі змінами)

Державні стандарти

ДС базової і повної загальної середньої освіти	2011 (зі змінами) Редакція від 01.09.2020
ДС базової середньої освіти (з 2022 - 5 клас)	2020
Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»	Наказ МОН № 406 від 02.04.2021

Програми

Щодо застосування державної мови (про робочі навчальні плани з мовним компонентом)	Лист МОН № 1/9-542 від 07.10.2016
Про освітні програми	Лист МОН № 1/4396-22 від 22.04.2022
Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Наказ МОН № 405 від 20.04.2018
Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН № 235 від 19.02.2021
Модельні навчальні програми	Сайт ІМЗО
Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019

Діловодство

Діловодство Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти	Наказ МОН № 676 від 25.06.2018
Про затвердження Порядку ведення обліку дітей	Постанова КМУ № 684 від

дошкільного, шкільного віку та учнів	13.09.2017 (зі змінами)
Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН № 367 від 16.04.2018
Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН № 438 від 13.05.2022
Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання	Наказ МОН № 672 від 14.07.2015 (зі змінами)
Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу	Лист МОН № 1/9-471 від 22.07.2019
Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних наукових ліцеїв та наукових ліцеїв-інтернатів	Наказ МОН № 1553 від 12.12.2019
Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН № 496 від 03.06.2008
Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення (№ ЗНЗ-1, № 76-РВК)	Наказ МОН № 868 від 30.07.2021
Про затвердження форми звітності про кількість дітей шкільного віку та інструкції щодо її заповнення (№ 77-РВК)	Наказ МОН № 868 від 27.08.2018
«Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707

Документи про освіту

Назва	Тип і дата акта
Про затвердження Положення про ІВС «ОСВІТА» та Порядку замовлення документів про базову середню освіту та повну загальну середню освіту, видачі та обліку їх карток	Наказ МОН № 811 від 10.12.2003 (зі змінами)
Про затвердження технічних описів документів про освіту та вчені звання	Наказ МОН № 97 від 04.02.2014
Про деякі питання документів про загальну середню освіту	Наказ МОН № 1109 від 16.10.2018
Про затвердження Порядку міжвідомчої взаємодії з питань вручення здобувачам освіти, які перебувають за межами України, документів про базову середню освіту та повну загальну середню освіту, виданих в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН, МЗС України № 538/192 від 09.06.2022
Про деякі питання видачі документів про загальну середню освіту в умовах воєнного стану в Україні	Наказ МОН № 466 від 20.05.2022
Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти”	Наказ МОН України від 09 серпня 2024 р.
Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році	
Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зарєєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112
Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах	Лист МОН України №1/13007- 24 від 22.07.2024

Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року	Лист МОН України від 05 червня 2024 р. № 1/9979- 24
--	---

Підвищення кваліфікації

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників	Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019 (зі змінами)
Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти	Лист МОН № 1/9-141 від 04.03.2020
Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників	Лист МОН № 1/9-683 від 04.11.2019

Атестація, сертифікація

Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників	Постанова КМУ № 1109 від 23.12.2015 (зі змінами)
Типове положення про атестацію педагогічних працівників	Наказ МОН № 805 від 09.09. 2022 року (у редакції 2024 р)
Про застосування Типового положення про атестацію педагогічних працівників	Лист МОН № 1/9-6 від 06.01.2011
<u>Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників</u>	Наказ МОН № 1277 від 10.09.2024 року
Про освітній ступінь педагогічних працівників	Лист МОН № 1/18669-23 від 27.11.23 року
Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти	Лист МОН № 4/1513-22 від 06.07.22 року
Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році	Лист МОН № 1/3454-22 від 15.03.22 року
Про атестацію педагогічних працівників (стосується успішної сертифікації)	Лист МОН № 1/2338-22 від 10.02.22 року
Щодо атестації вчителів початкових класів, які успішно пройшли сертифікацію	Лист МОН № 1/9-690 від 15.12.20 року
Положення про відомчі заохочувальні відзнаки Міністерства освіти і науки України	2013 (зі змінами)

Форми здобуття освіти

Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН № 536 від 23.04.2019 (зі змінами)
Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН № 8 від 12.01.2016 (зі змінами)
Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН № 160 від 10.02.2021
Деякі питання організації дистанційного навчання Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти	Наказ МОН № 1115 від 08.09.2020
Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти	Постанова КМУ № 957 від 15.09.2021

Освітній процес

Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах	Наказ МОН № 128 від 20.02.2002 (зі змінами)
Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих	Наказ МОН України 20.02.

навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти	2002 № 128 (у редакції наказу МОН України від 03.06.2025 р. № 808)
Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти	Лист МОН № 1/9-322 від 18.05.2018
Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури	Наказ МОЗ і МОН № 518/674 від 20.07.2009
Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти	2000 (зі змінами)
Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Лист МОН № 1/9-61 від 06.02.2008
Щодо заміни вчителів у закладах загальної середньої освіти	Лист МОН № 1/10- 3943 від 06.11.2020
«Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)	Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371

Оцінювання

Про окремі питання оцінювання результатів навчання	Лист МОН України № 1/4895-25
Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання	Наказ МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093

Олімпіади, конкурси, турніри

Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух	Наказ МОН України 30 грудня 2024 року № 1820
Про затвердження Змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурсизахисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності	Наказ МОН № 1127 від 25.10.2021
Про затвердження Положення про всеукраїнський конкурс «Учитель року»	Постанова КМУ № 638 від 11.08.2005 (зі змінами)

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ 5 – 6 КЛАСИ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Кількість	
	назва	автори	учнів	учи-телів
Мовно-літературна				
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	369	7
Українська література	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.	369	7
Зарубіжна література	«Зарубіжна література». 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (1,5 год на тиждень) (автори: Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022)			
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я	369	4
Англійська мова (Інтелект)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням іноземної мови	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.		
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І.		

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

7 – 8 КЛАСИ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Кількість	
	назва	автори	учнів	учителів
Мовно-літературна				
Українська мова, 7 кл	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.	178	
Українська мова, 8 кл	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)		
Українська література	«Українська література. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.		
Алгебра	Алгебра. 7-9 класи; для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	65	2
Геометрія	Геометрія. 7-9 класи; для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	65	2
Мовно-літературна (іншомовна освіта)				
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я	299	5

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ 9 КЛАСИ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Кількість	
	назва	автори	учнів	учи-телів
Мовно-літературна				
Українська мова	Українська мова. 5-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з укр. мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)			
Українська література	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).			

РЕЖИМ
роботи Гімназії № 20 імені Сергія Єфремова
Хмельницької міської ради
на 2025 – 2026 навчальний рік

8.00 – прийом приміщення (черговий адміністратор, черговий вчитель, чергова ПСП).

Доступ до приміщення закладу організовано з трьох входів.

Рух учнів в укриття під час повітряної тривоги здійснюється за розробленим планом евакуації.

8.10 – прихід учнів до навчального закладу

8.30 – початок навчання

Розклад дзвінків:

Урок	Час уроку	Перерва	
1	8.30 – 9.15	9.15 – 9.25	10 хв
2	9.25 – 10.10	10.10 – 10.20	10 хв
3	10.20 – 11.05	11.05 – 11.15	10 хв
4	11.15 – 12.00	12.00 – 12.30	30 хв Гаряче харчування
5	12.30 – 13.15	13.15 – 13.25	10 хв
6	13.25 – 14.10	14.10 – 14.20	10 хв
7	14.30 – 15.05	15.05 – 15.10	5 хв
8	15.15 – 16.00		

Після кожного уроку протягом 10 хвилин проводиться провітрювання приміщень.

15.05 – 15.30 – вологе прибирання кабінетів, дезінфекція поверхонь (парти, дверні ручки, підвіконня), передача приміщення класними керівниками, відповідальними педагогами черговому адміністратору.

17.00 – закінчення освітнього процесу.